



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"

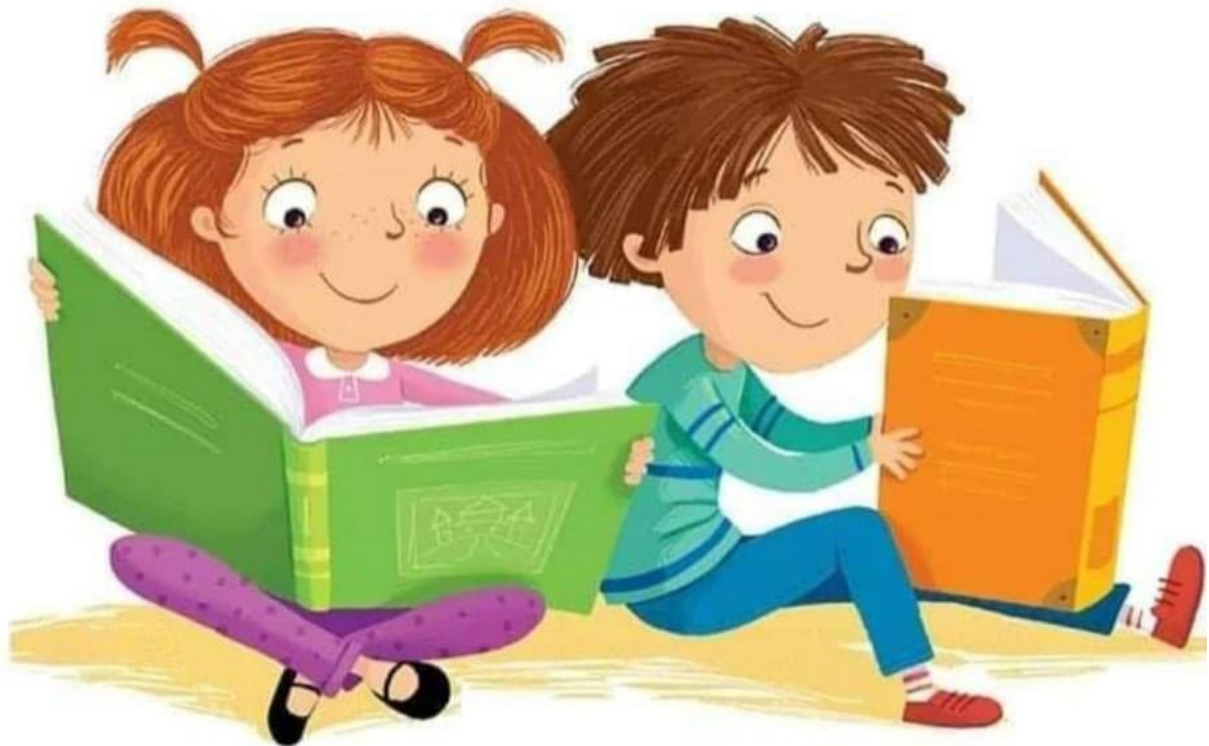
Campi Sal. Lecce

MONITORAGGI

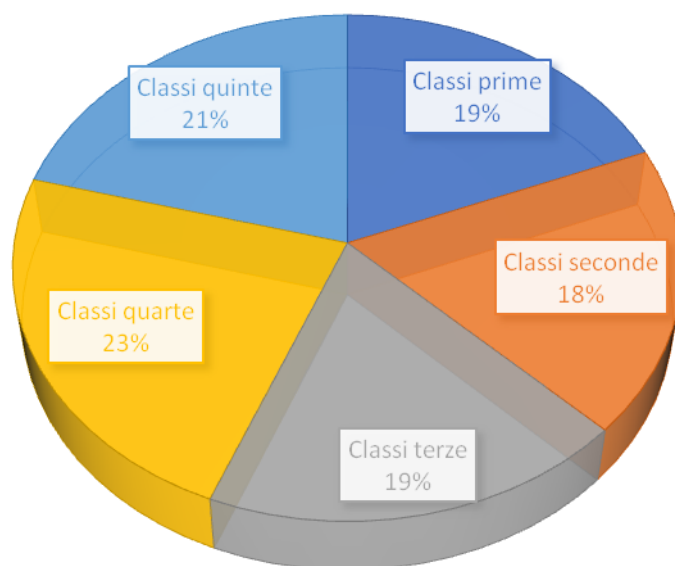
1° QUADRIMESTRE - A. S. 2022/23

SCUOLA PRIMARIA

Ognuno ha una favola dentro che non riesce a leggere da solo. Ha bisogno di qualcuno che, con la meraviglia e l'incanto negli occhi, la legga e gliela racconti. Pablo Neruda

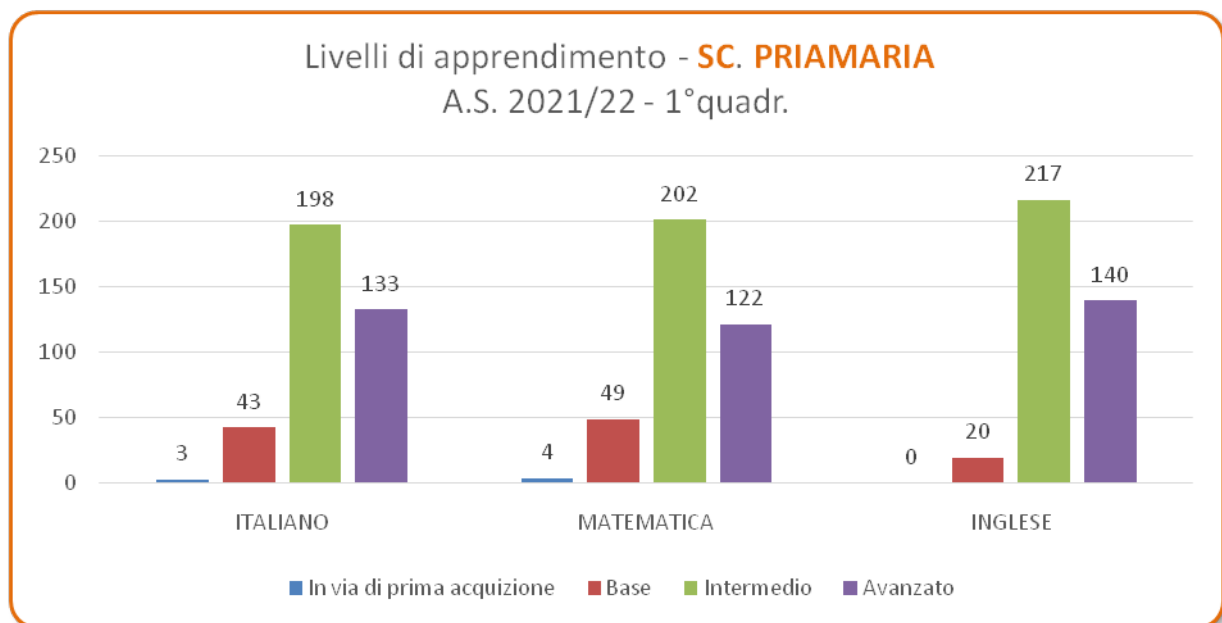
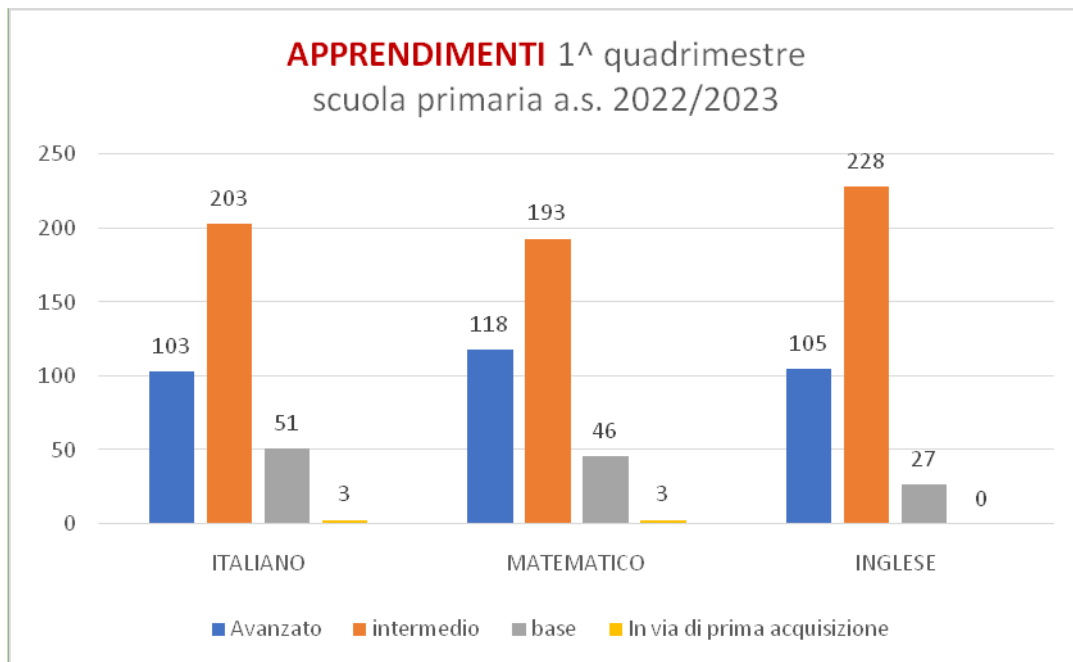


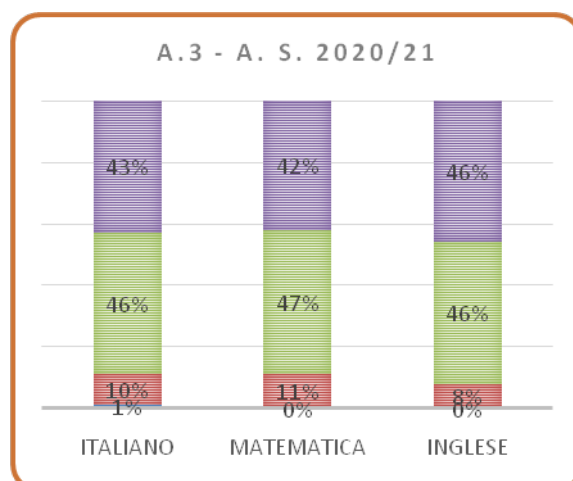
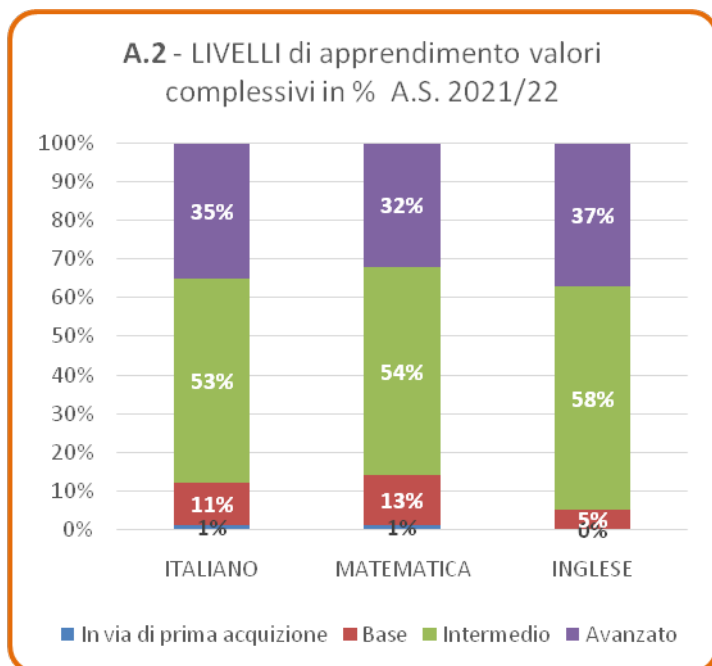
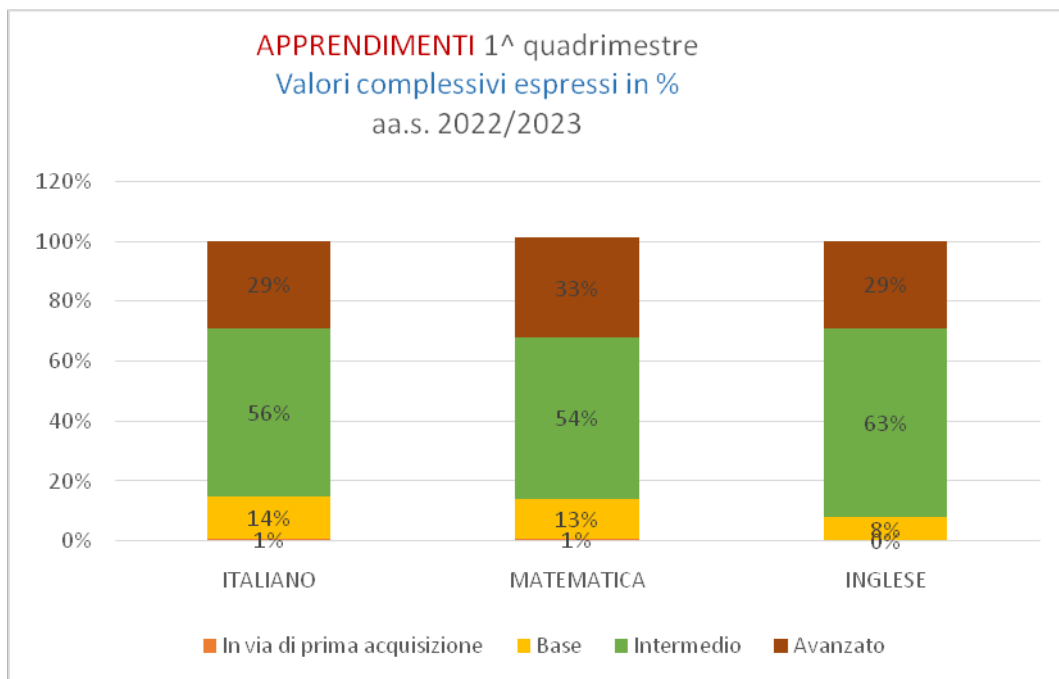
POPOLAZIONE SCOLASTICA
CAMPIONE DI INDAGINE A.S. 2022/2023



| SCUOLA PRIMARIA | |
|-----------------|------------|
| Classi prime | 68 |
| | |
| Classi seconde | 66 |
| | |
| Classi terze | 68 |
| | |
| Classi quarte | 83 |
| | |
| Classi quinte | 75 |
| TOT alunni | 381 |

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI





A conclusione del primo quadrimestre si è proceduto alla valutazione degli apprendimenti secondo le modalità introdotte nella scuola primaria dall'O.M. n. 172 del 04/12/2020. I docenti nelle varie classi hanno svolto delle verifiche in itinere secondo quanto previsto nella progettazione delle varie classi; tali verifiche hanno permesso di valutare il grado di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo i livelli previsti dalle Linee Guida ministeriali:

avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione

il significato dei livelli va letto in linea generale:

AVANZATO – L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO – L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE – L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE – L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I docenti delle singole classi hanno indicato, relativamente alle tre discipline (ITALIANO/MATEMATICA/ INGLESE) prese in esame per il monitoraggio, il livello di apprendimento registrato con una maggiore frequenza nel documento di valutazione.

Nel monitoraggio non sono stati presi in considerazione alcuni alunni BES/DSA per i quali non è stato determinato un livello di apprendimento, ma la valutazione intermedia nelle singole discipline è stata svolta con un giudizio descrittivo articolato correlato agli obiettivi individuati rispettivamente nel PEI/PDP (campione d'indagine effettivo per la valutazione degli apprendimenti: 381 alunni).

Nel grafico a colonne è possibile confrontare i valori numerici dei livelli di apprendimento raggiunti nel primo quadrimestre raggruppati per la disciplina presa in esame. I medesimi dati vengono espressi in valore percentuale anche nel grafico a pile che evidenzia meglio come il livello più rappresentativo della valutazione degli apprendimenti è l'INTERMEDIO (56% - 54% rispettivamente in italiano e matematica, raggiungendo valori pari al 63% in lingua inglese).

Il livello AVANZATO risulta essere sostanzialmente equilibrato nelle discipline in esame con valori intorno il 30%.

Mentre il livello BASE in italiano il valore complessivo è del 14%, per matematica è del 13% e dell'8% in inglese.

Inoltre, è possibile effettuare un confronto con i due anni scolastici precedente, dove possiamo notare un sostanziale equilibrio tra le percentuali dei risultati alla fine del primo quadrimestre.

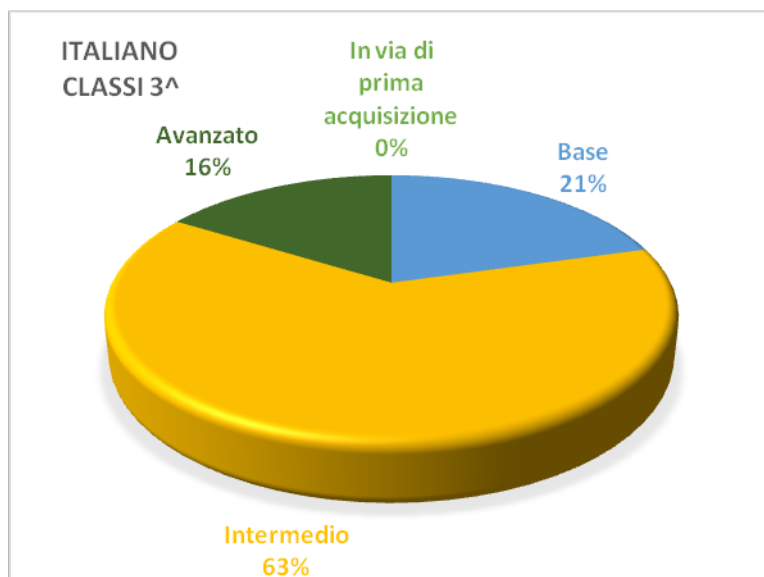
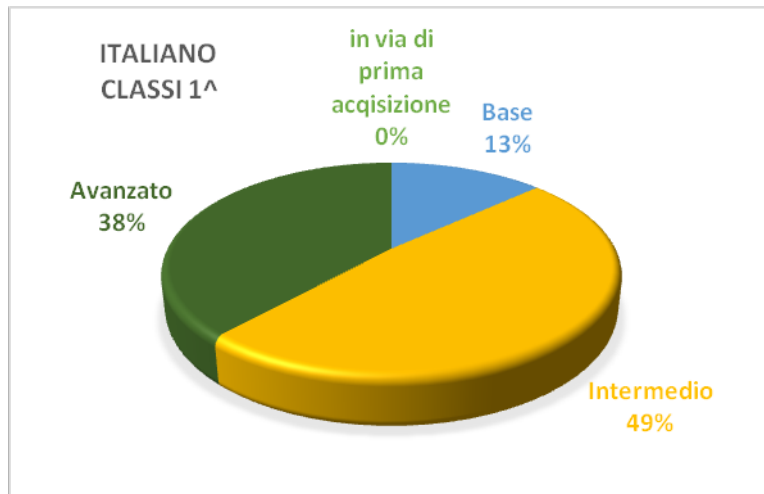
Di seguito sono riportati tabelle e grafici relativi ai rilevamenti delle valutazioni nelle classi della scuola primaria per l'a.s. 2022/2023, dove è facilmente leggibile che i livelli più largamente usati sono INTERMEDIO e AVANZATO, mentre le percentuali relative al livello BASE risultano sostanzialmente più basse e bassissime per il livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

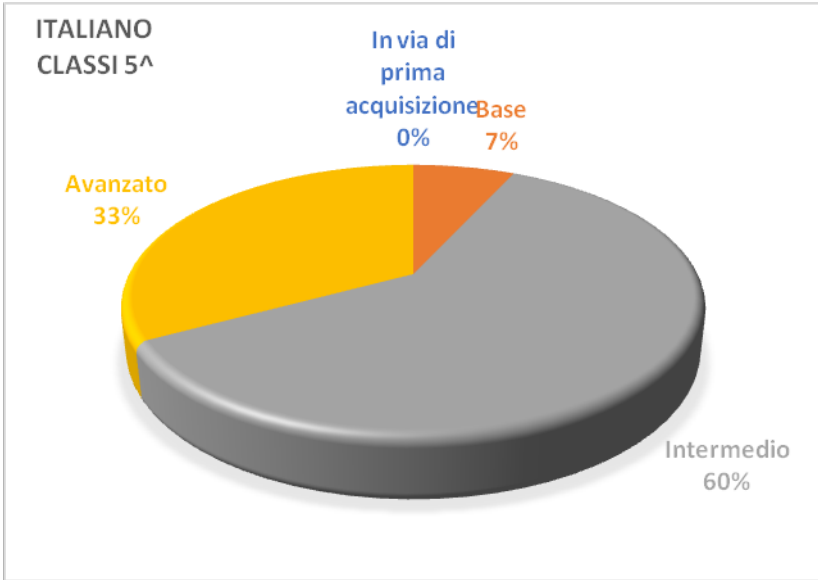
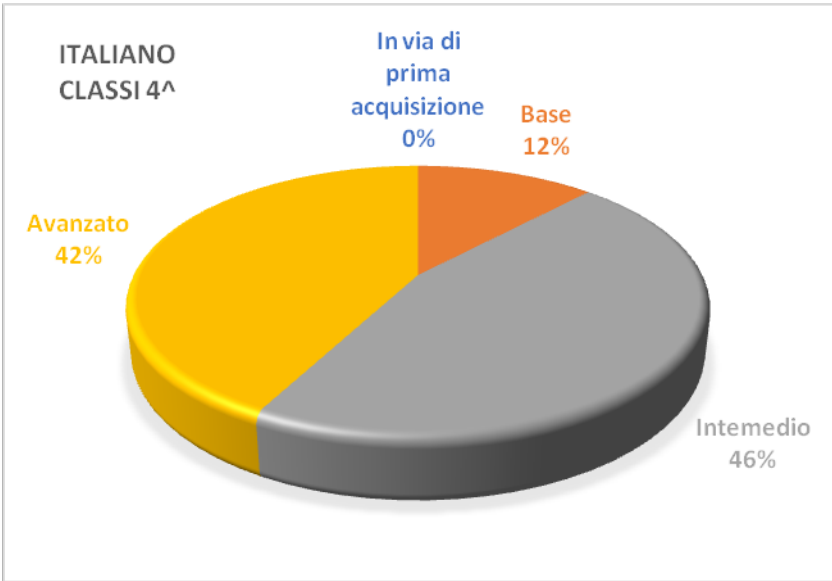
| ITALIANO | | | | |
|-----------------------|------------------------------|------|------------|----------|
| LIVELLI/CLASSI | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSI 1 [^] | 0% | 13% | 49% | 38% |
| CLASSI 2 [^] | 4% | 20% | 65% | 11% |
| CLASSI 3 [^] | 0% | 21% | 63% | 16% |
| CLASSI 4 [^] | 0% | 12% | 46% | 42% |
| CLASSI 5 [^] | 0% | 7% | 60% | 33% |

| MATEMATICA | | | | |
|-----------------------|------------------------------|------|------------|----------|
| LIVELLI/CLASSI | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSI 1 [^] | 0% | 0% | 46% | 54% |
| CLASSI 2 [^] | 4% | 17% | 67% | 12% |
| CLASSI 3 [^] | 0% | 20% | 62% | 18% |
| CLASSI 4 [^] | 0% | 18% | 33% | 49% |
| CLASSI 5 [^] | 0% | 5% | 66% | 29% |

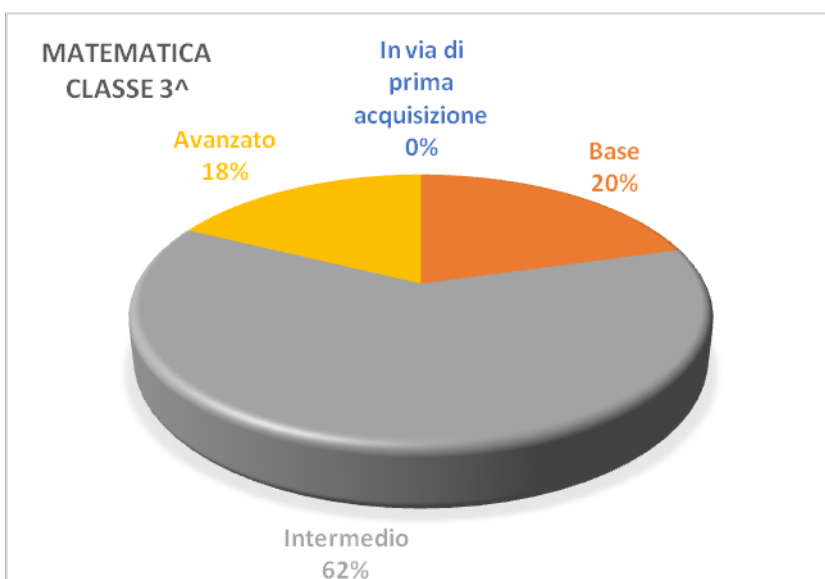
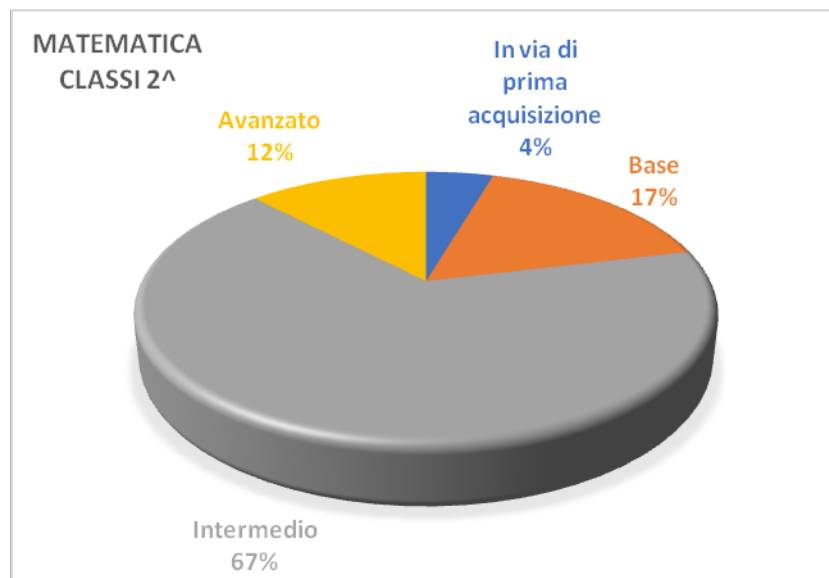
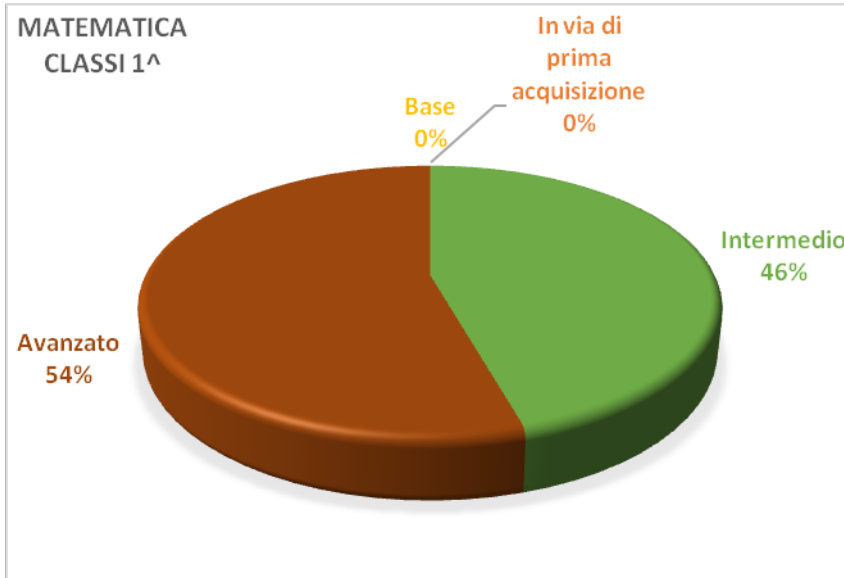
| INGLESE | | | | |
|-----------------------|------------------------------|------|------------|----------|
| LIVELLI/CLASSI | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| CLASSI 1 [^] | 0% | 0% | 66% | 34% |
| CLASSI 2 [^] | 0% | 14% | 57% | 29% |
| CLASSI 3 [^] | 0% | 15% | 60% | 25% |
| CLASSI 4 [^] | 0% | 5% | 69% | 32% |
| CLASSI 5 [^] | 0% | 4% | 64% | 32% |

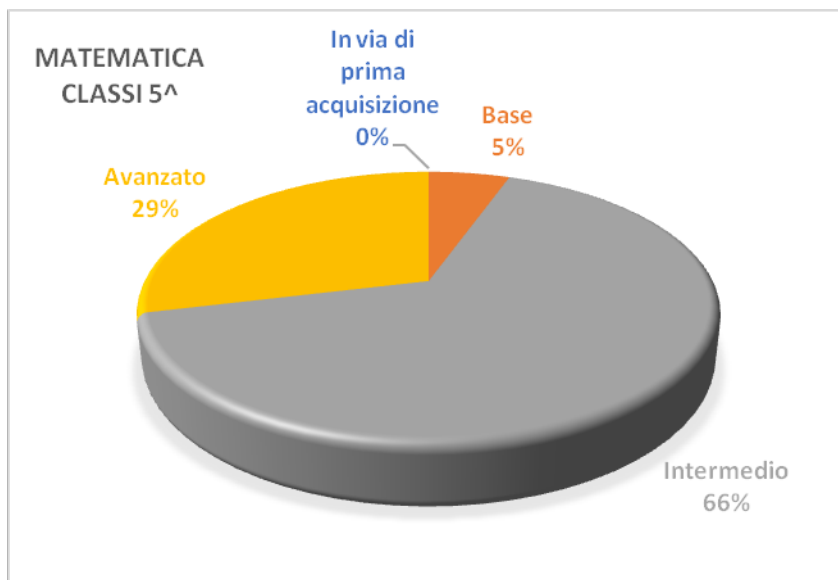
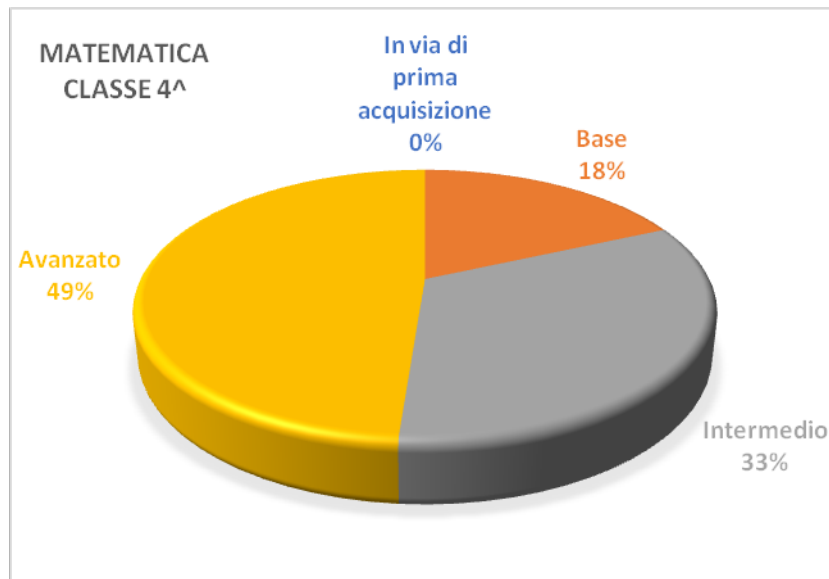
ITALIANO



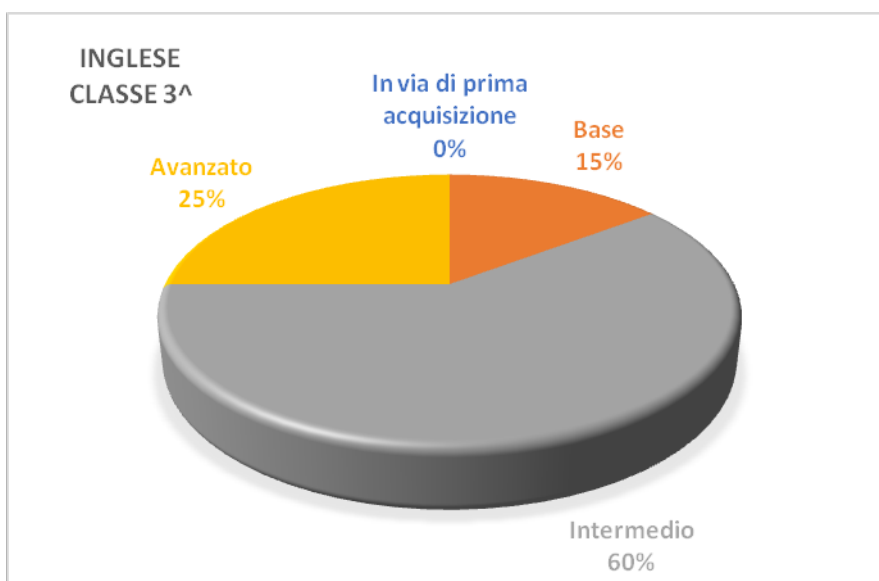
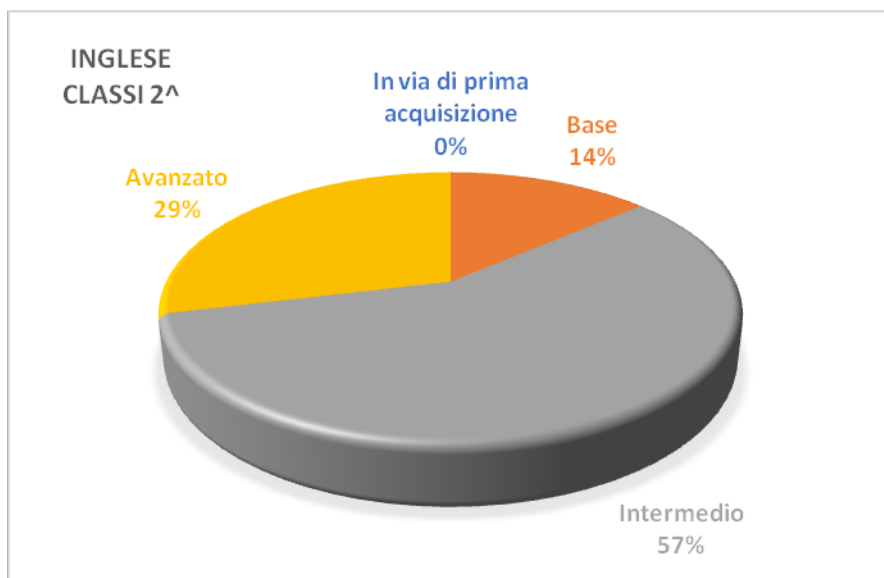
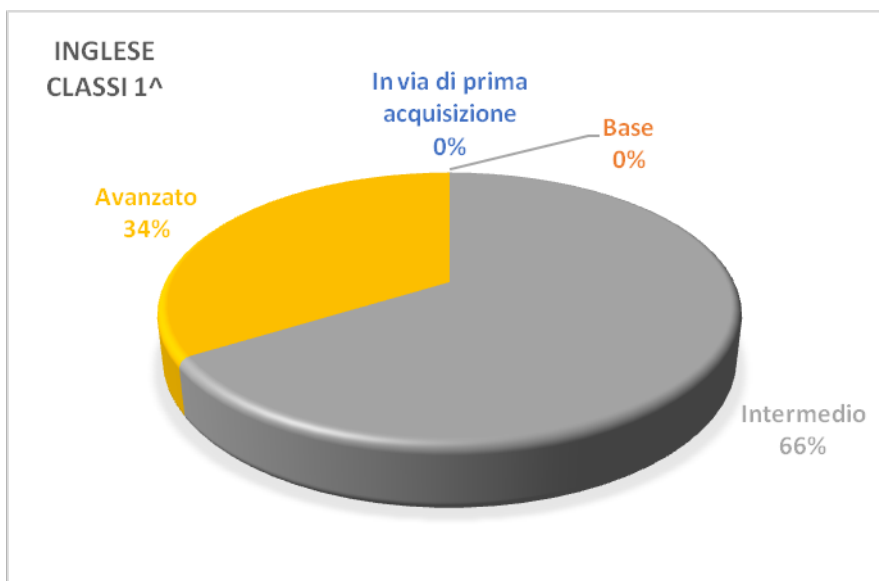


MATEMATICA

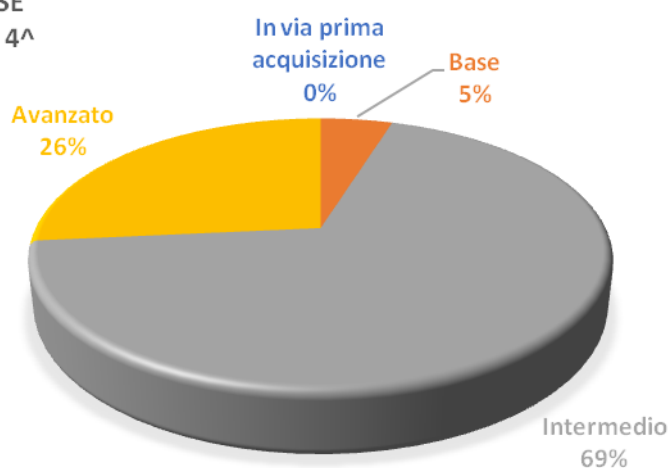




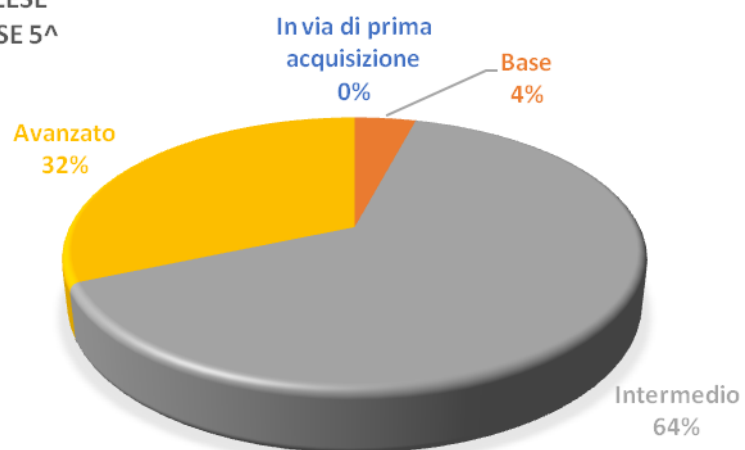
INGLESE



**INGLESE
CLASSE 4[^]**

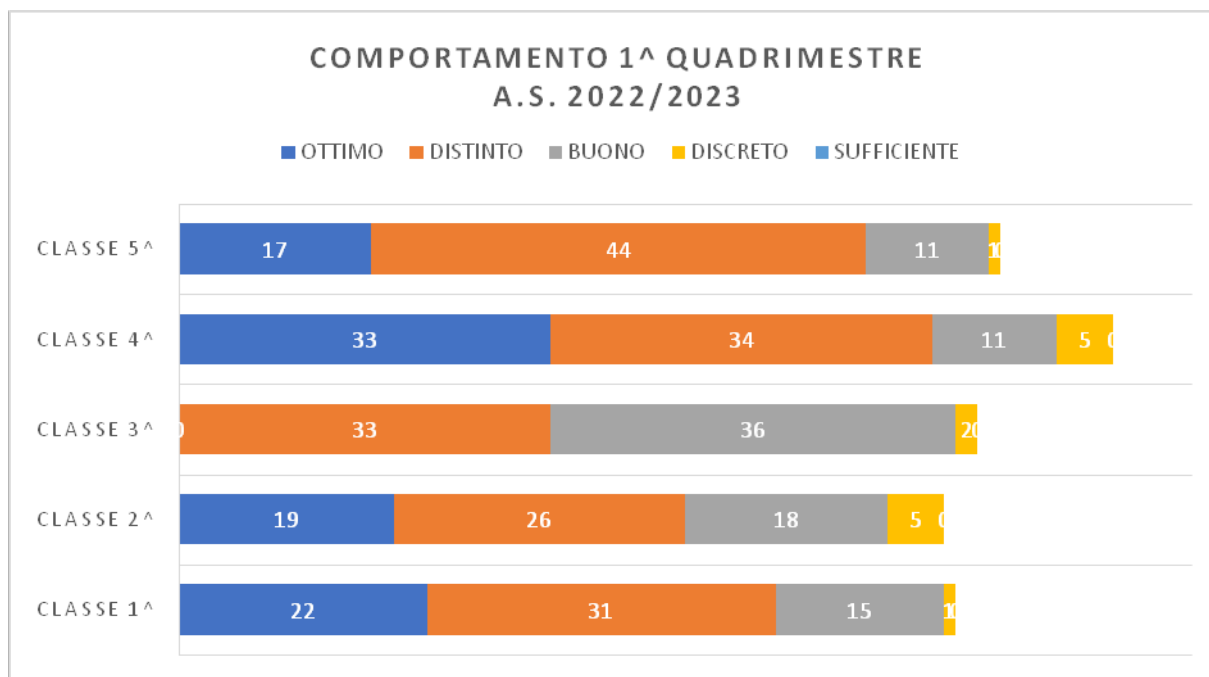


**INGLESE
CLASSE 5[^]**



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nel primo quadrimestre del corrente anno scolastico la valutazione del comportamento è avvenuta sia mediante l'elaborazione di un giudizio descrittivo che attraverso un giudizio sintetico. È stato possibile monitorare il comportamento degli alunni delle varie classi della scuola primaria. Di seguito nel grafico vengono riportati i dati complessivi per classe.



Dal grafico a barre si può facilmente rilevare come la valutazione si attesta nell'utilizzo del DISTINTO in modo abbastanza ampio nelle diverse classi della primaria. Anche OTTIMO è utilizzato con buona frequenza fatta eccezione nelle classi terze. Il valore BUONO risulta utilizzato con parsimonia ad eccezione delle classi terze dove assume un dato rilevante; infatti, viene assegnato a ben 36 alunni su 68 alunni valutati.

Il livello DISCRETO è stato assegnato in tutte le classi, ma con valori scarsamente rappresentativi.

VALUTAZIONE

DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SPIRITO DI INIZIATIVA

Nel primo quadrimestre è stato realizzato per classi parallele un compito di realtà interdisciplinare che ha coinvolto diverse tematiche:

| | |
|------------------|---------------------------------|
| ○ CLASSI PRIME | <i>La casa</i> |
| ○ CLASSI SECONDE | “Ogni merlo è un merlo” |
| ○ CLASSI TERZE. | <i>Le parole come ponte</i> |
| ○ CLASSI QUARTE | <i>Veniamoci incontro</i> |
| ○ CLASSI QUINTE | <i>Andiamo al cinema CIVICH</i> |

Tali attività hanno permesso la valutazione e il monitoraggio di alcune competenze trasversali declinate nel nostro curriculum d'Istituto, e precisamente:

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

6.1 Ha cura e **rispetto** di sé, degli altri e dell'ambiente. 6.2 Rispetta le regole condivise e **collabora** con gli altri 6.3 Si **impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

7. SPIRITO DI INIZIATIVA

7.1 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. 7.2 È in grado di realizzare semplici progetti. 7.3 Si assume le proprie **responsabilità**. 7.4 Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. 7.5 Sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In particolare, durante lo svolgimento delle attività progettate per i COMPITI di REALTA' i docenti hanno avuto la possibilità di osservare e tabulare i livelli di competenza raggiunti rispetto ai seguenti indicatori di competenza:

- ✓ rispetto
- ✓ impegno
- ✓ collaborazione
- ✓ responsabilità

I livelli di competenza sono stati indicati per comodità con le lettere.

| LIVELLI DI COMPETENZA | |
|-----------------------|------------|
| A | Avanzato |
| B | Intermedio |
| C | Base |
| D | Iniziale |

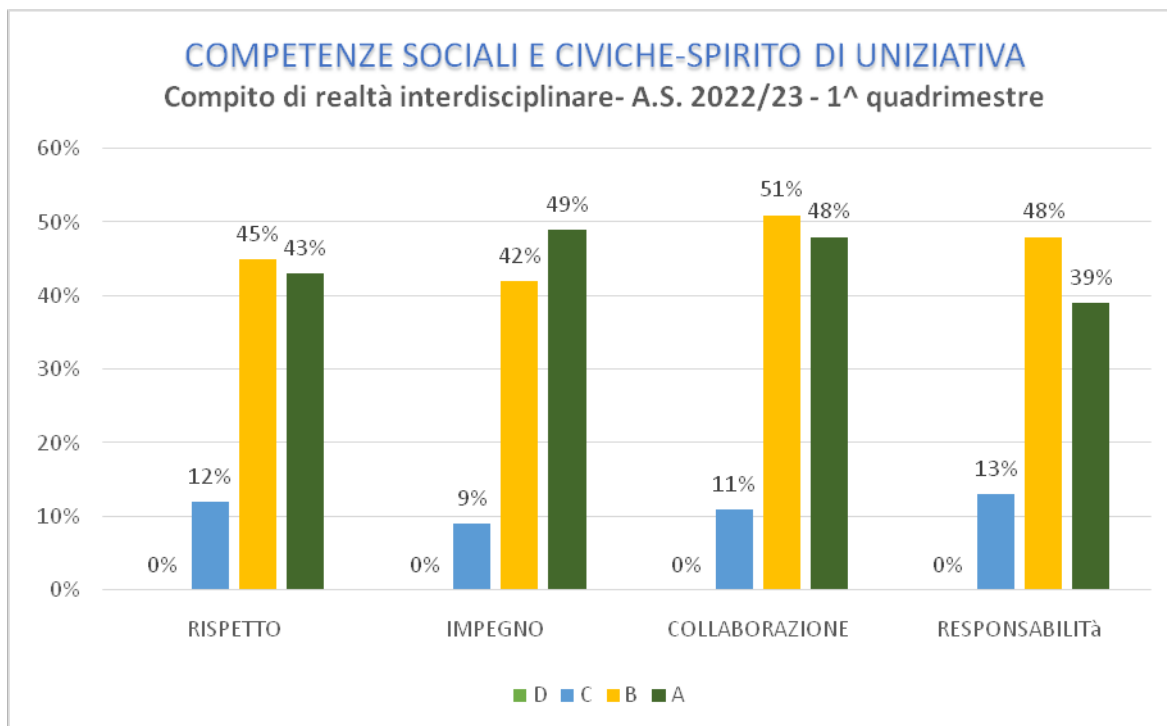


TABELLA DI SINTESI RIFERITA AL CAMPIONE D'INDAGINE A.S. 2022/2023

| | RISPETTO | IMPEGNO | COLLABORAZIONE | RESPONSABILITÀ' |
|---|----------|---------|----------------|-----------------|
| D | 1 | 0 | 0 | 1 |
| C | 44 | 34 | 40 | 45 |
| B | 161 | 150 | 184 | 172 |
| A | 154 | 176 | 136 | 142 |

Nel grafico di sintesi si può facilmente rilevare che la popolazione scolastica della scuola primaria ha conseguito nel primo quadrimestre una valutazione complessivamente positiva nelle quattro dimensioni. Sostanzialmente dalle valutazioni si deduce che gli alunni hanno manifestato impegno e partecipazione attivi un buon grado di collaborazione e senso di responsabilità nello svolgere le attività proposte con i compiti di realtà.

Confrontando i risultati con gli anni precedenti si rileva una tendenza positiva continuata nel tempo.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA

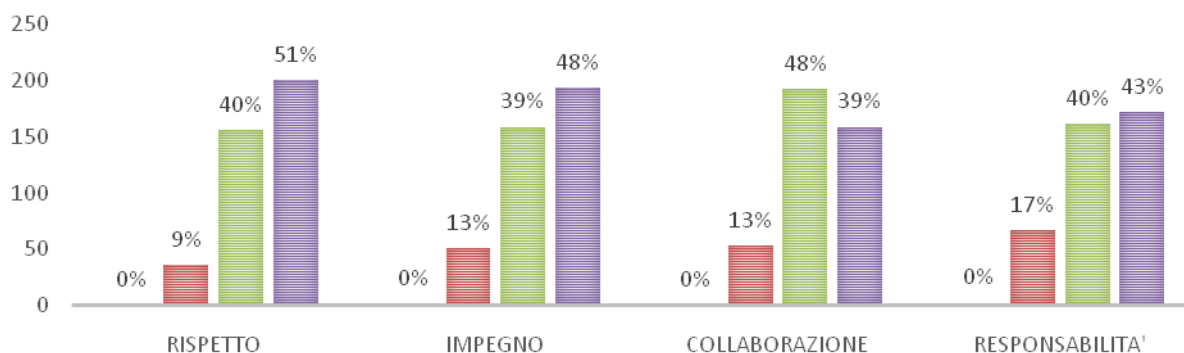
Compito di realtà interdisciplinare - A. S.2021/22 - 1° quadr.



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA

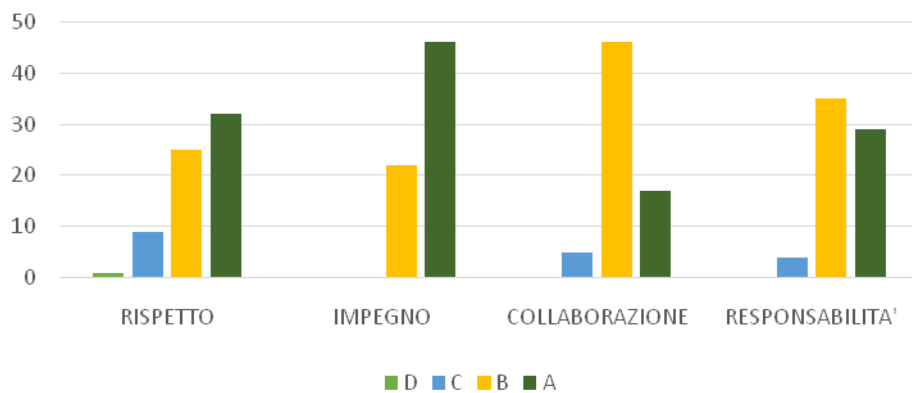
A.S.2020/21 - 1° QUADR.

■ D ■ C ■ B ■ A

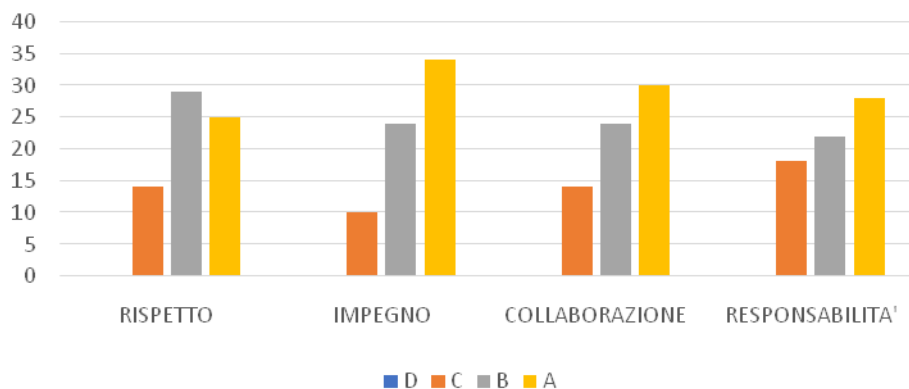


Di seguito vengono riportati i grafici relativi alle singole classi relativamente al monitoraggio delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE e SPIRITO DI INIZIATIVA.

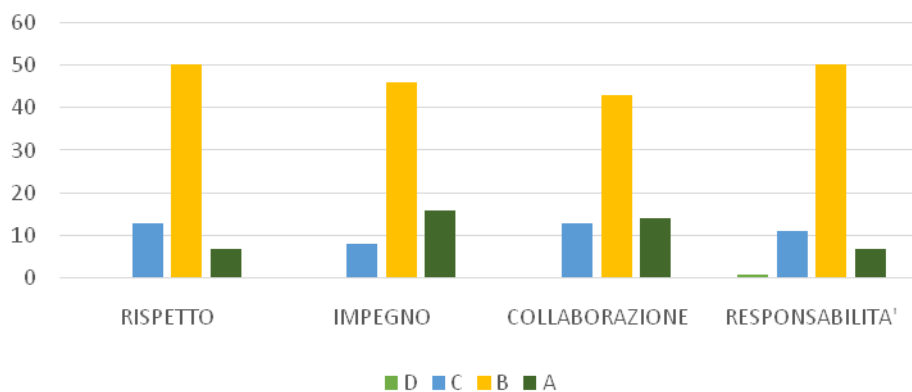
Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
1^ quadrimestre
CLASSI PRIME

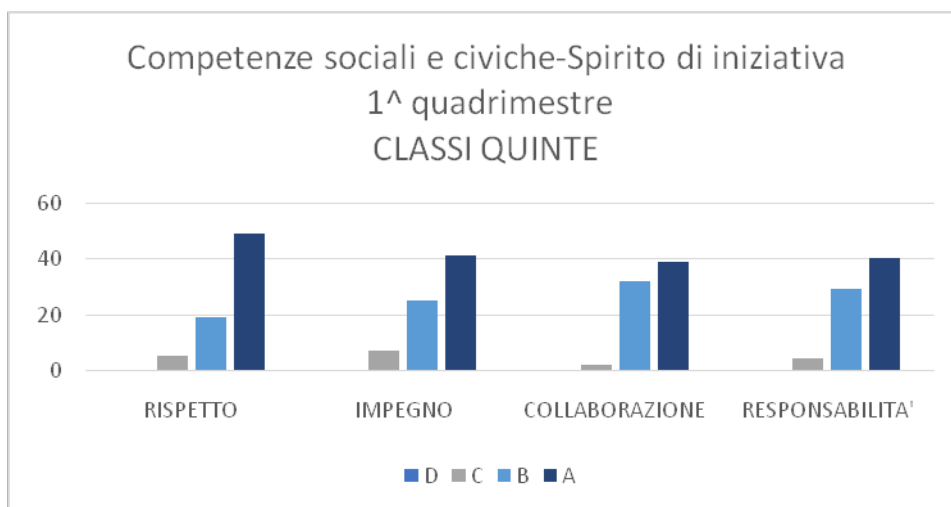
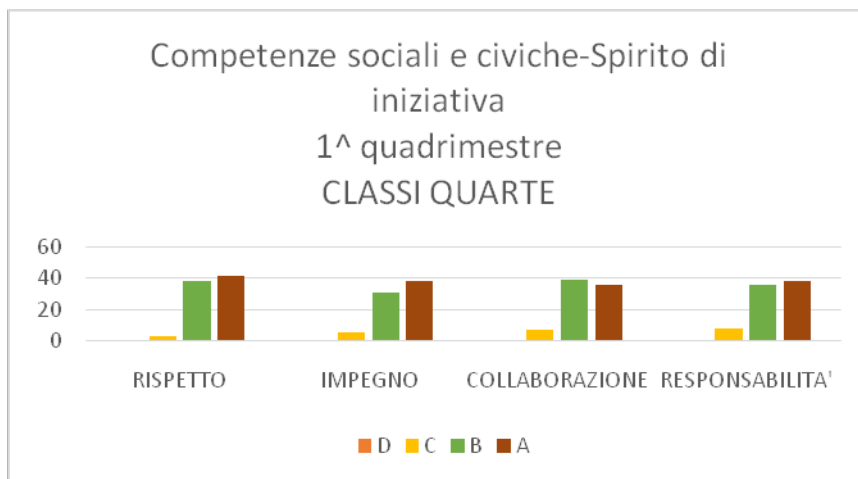


Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
1^ quadrimestre
CLASSI SECONDE

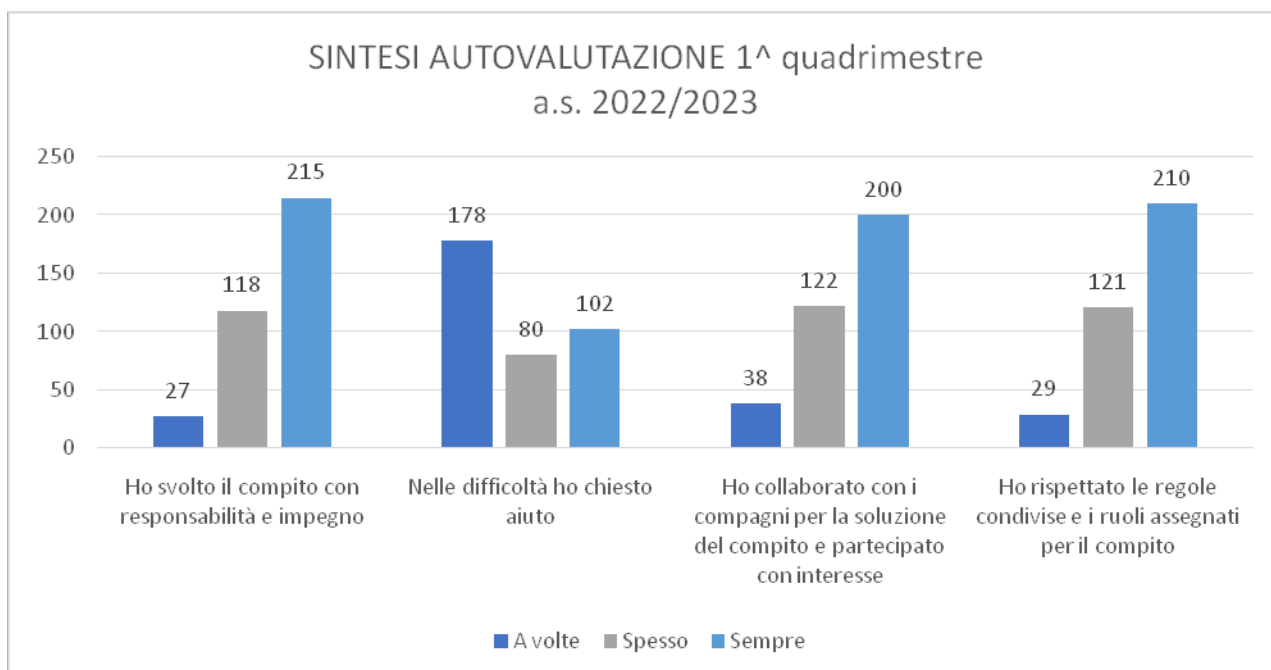


Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
1^ quadrimestre
CLASSI TERZE

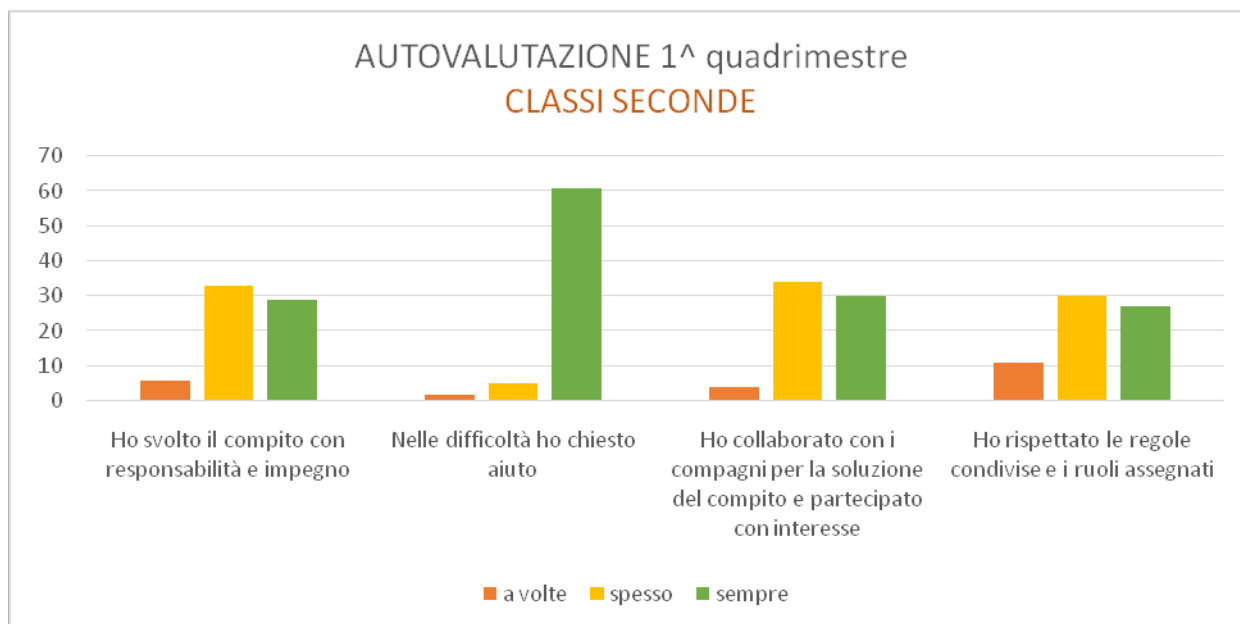
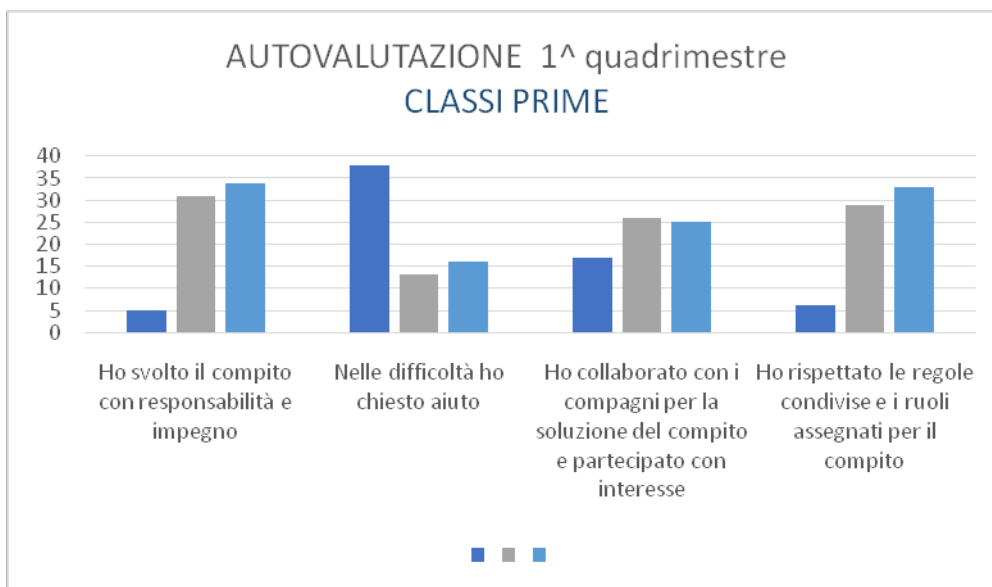




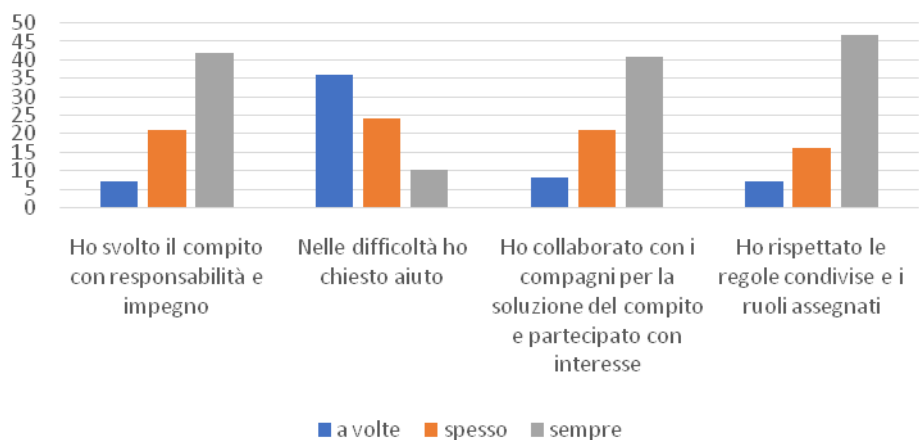
AUTOVALUTAZIONE



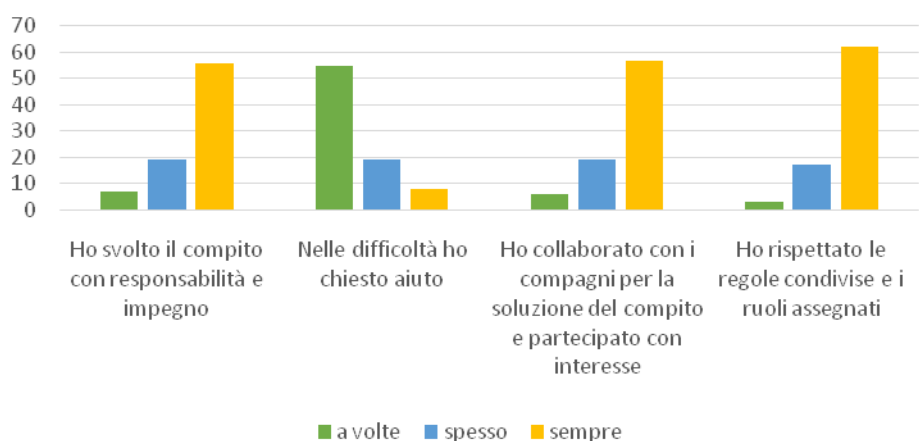
Dall'analisi dei dati di sintesi sull'autovalutazione degli alunni effettuata al termine delle attività collegate al compito di realtà interdisciplinare, emerge una sostanziale e fattiva partecipazione alle attività presentate. Gli alunni hanno svolto il compito proposto SEMPRE/SPESSE con responsabilità e impegno, collaborando con i compagni e rispettando le regole condivise dal gruppo. Gli alunni non hanno espresso SEMPRE la richiesta di aiuto non avendo incontrando particolari difficoltà nello svolgimento delle attività proposte. Di seguito i grafici relativi alle singole classi.



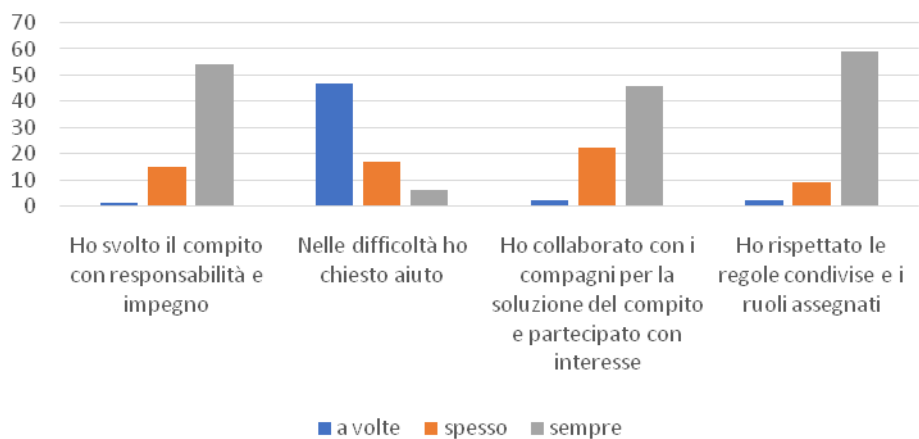
AUTOVALUTAZIONE 1^ quadrimestre CLASSI TERZE



AUTOVALUTAZIONE 1^ quadrimestre CLASSI QUARTE



AUTOVALUTAZIONE 1^ quadrimestre CLASSI QUINTE



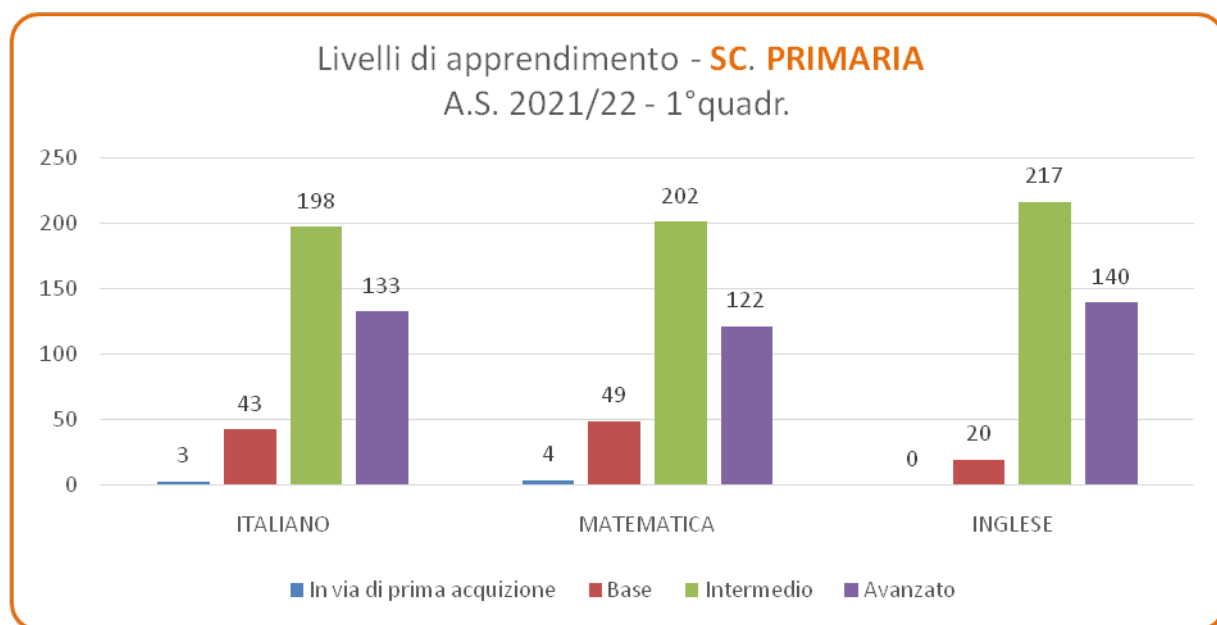
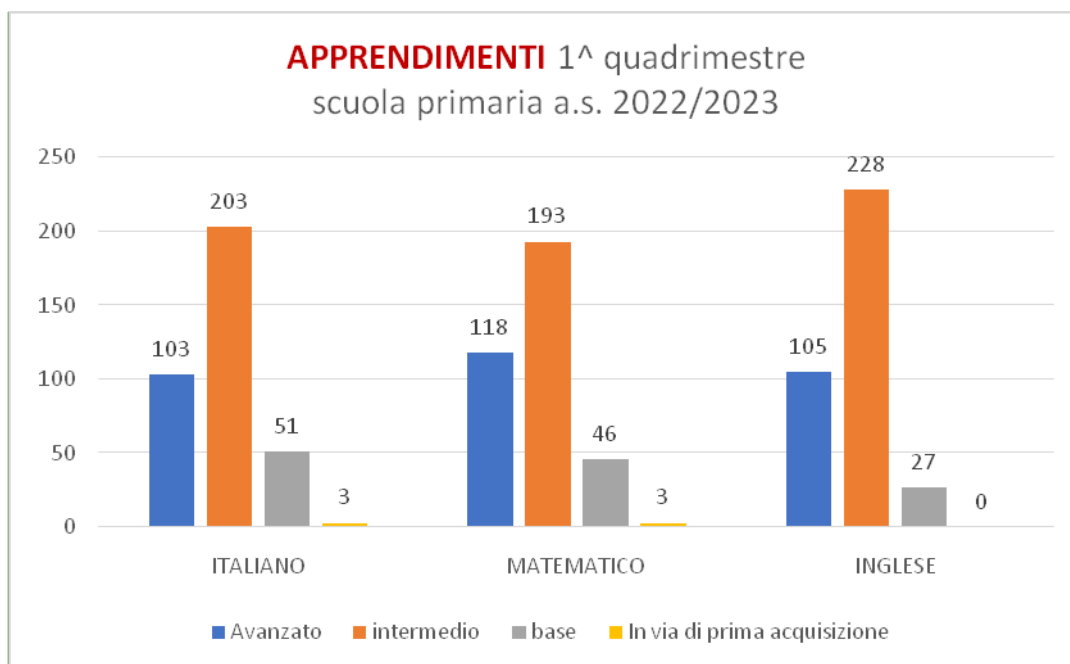
CONCLUSIONI

L'analisi dei vari dati porta a concludere che i risultati ottenuti dagli alunni siano più che positivi in tutti i campi indagati nel monitoraggio relativamente al primo quadrimestre.

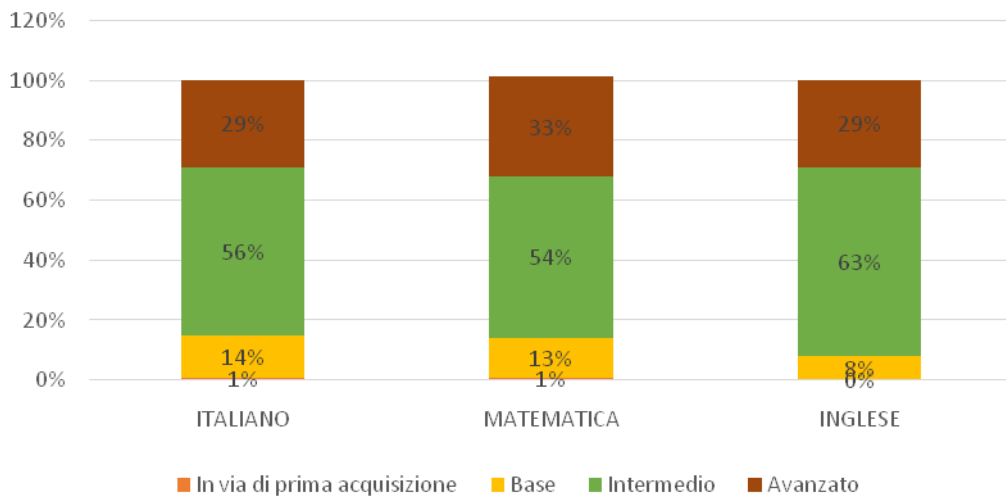
Sintesi per collegio

Monitoraggio primo quadrimestre a.s. 2022/2023

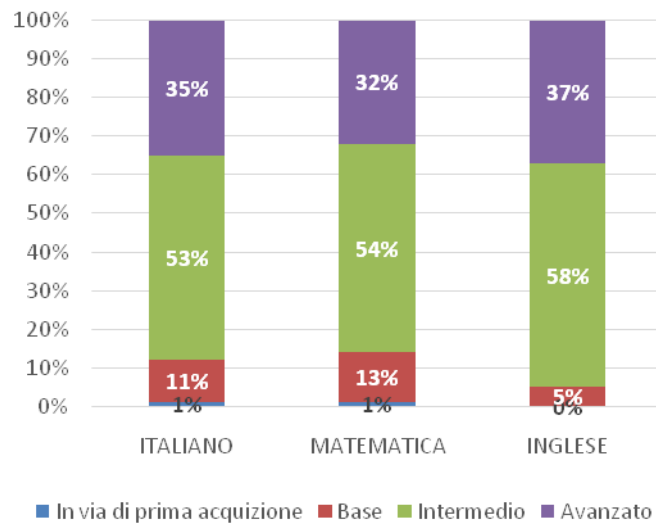
VALUTAZIONE APPRENDIMENTI



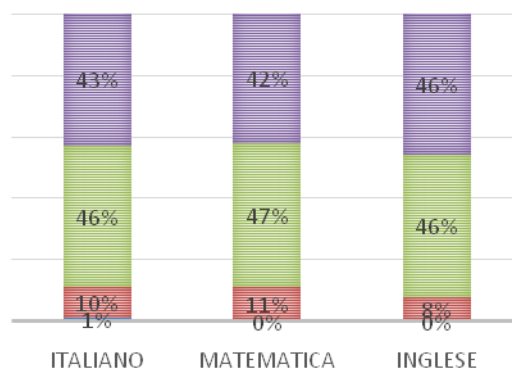
APPRENDIMENTI 1[^] quadrimestre
Valori complessivi espressi in %
 aa.s. 2022/2023



A.2 - LIVELLI di apprendimento valori complessivi in % A.S. 2021/22



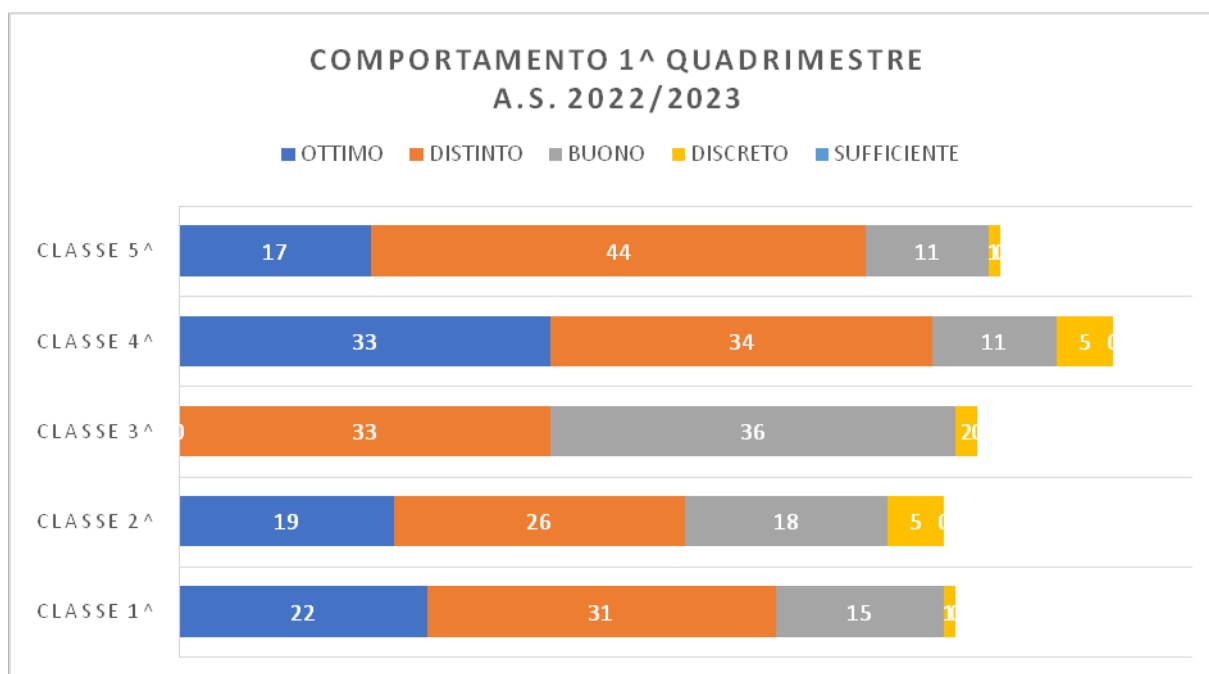
A.3 - A. S. 2020/21



I grafici mostrano i livelli di apprendimento per le ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE; leggendo i dati si deduce che la maggior parte degli alunni siano stati valutati con i livelli AVANZATO e INTERMEDIO. Inoltre, è possibile confrontare i dati con i due anni scolastici precedenti. I dati fanno riferimento alla popolazione scolastica della scuola primaria

| SCUOLA PRIMARIA | |
|-----------------|------------|
| Classi prime | 68 |
| Classi seconde | 66 |
| Classi terze | 68 |
| Classi quarte | 83 |
| Classi quinte | 75 |
| TOT alunni | 381 |

Comportamento

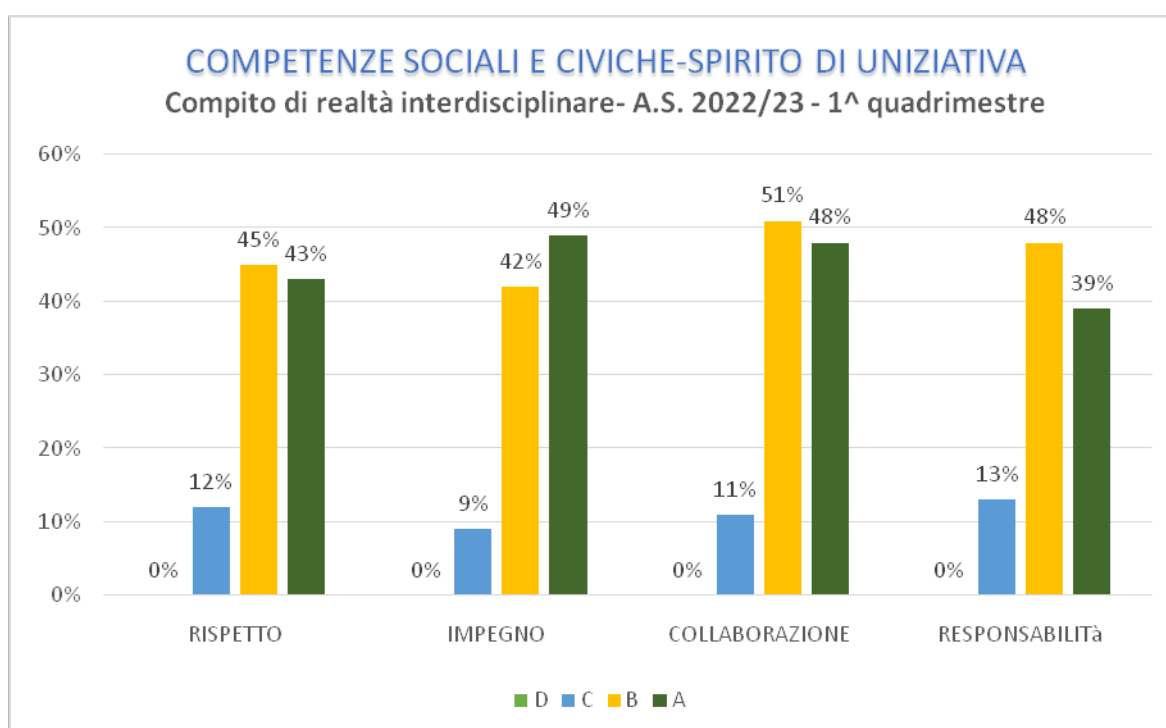


I dati fanno riferimento al giudizio sintetico assegnato agli studenti a conclusione del primo quadrimestre.

VALUTAZIONE COMPETENZE SOCIALI CIVICHE E SPIRITO DI INIZIATIVA

Nel primo quadrimestre è stato realizzato per classi parallele un compito di realtà interdisciplinare che ha coinvolto diverse tematiche:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| ○ CLASSI PRIME | <i>La casa</i> |
| ○ CLASSI SECONDE | <i>“Ogni merlo è un merlo”</i> |
| ○ CLASSI TERZE. | <i>Le parole come ponte</i> |
| ○ CLASSI QUARTE | <i>Veniamoci incontro</i> |
| ○ CLASSI QUINTE | <i>Andiamo al cinema</i> |



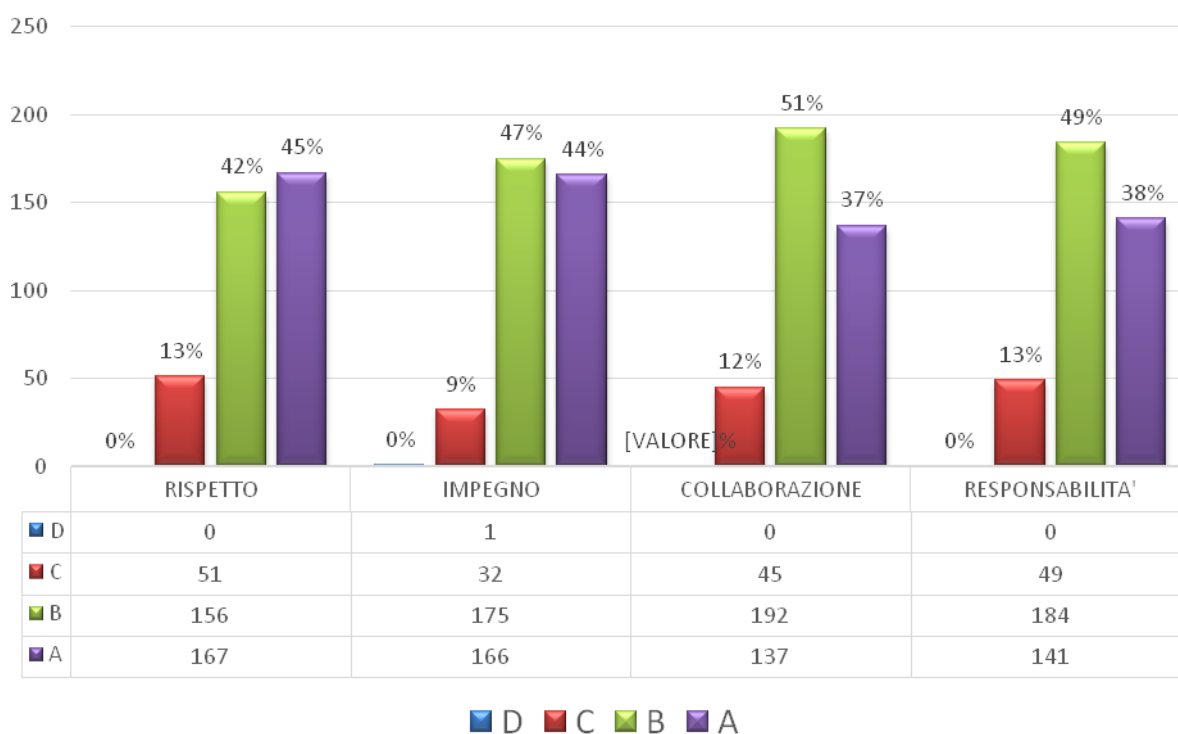
| | RISPETTO | IMPEGNO | COLLABORAZIONE | RESPONSABILITÀ' |
|--------------|----------|---------|----------------|-----------------|
| D-Iniziale | 1 | 0 | 0 | 1 |
| C-Base | 44 | 34 | 40 | 45 |
| B-Intermedio | 161 | 150 | 184 | 172 |
| A-avanzato | 154 | 176 | 136 | 142 |

Nel grafico di sintesi si può facilmente rilevare che la popolazione scolastica della scuola primaria ha conseguito nel primo quadrimestre una valutazione complessivamente positiva nelle quattro dimensioni: RISPETTO, IMPEGNO, COLLABORAZIONE e RESPONSABILITÀ'.

I dati confrontati con quelli dei due anni precedenti dimostrano una tendenza positiva.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA

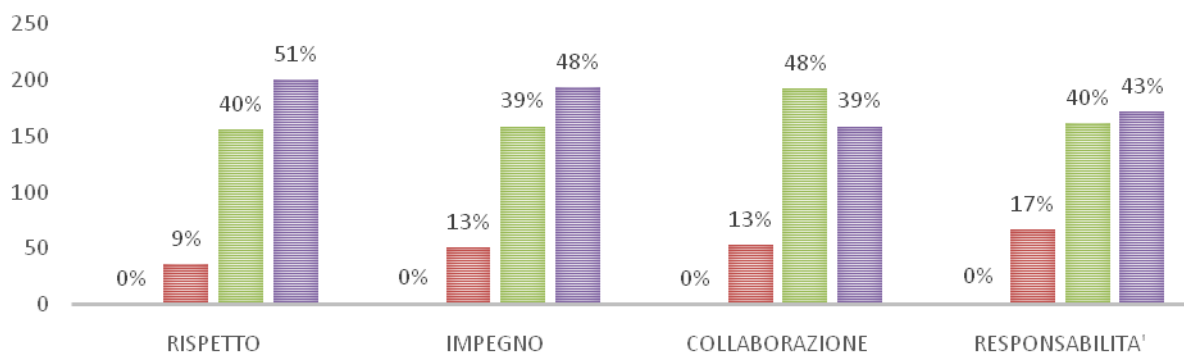
Compito di realtà interdisciplinare - A. S.2021/22 - 1° quadr.



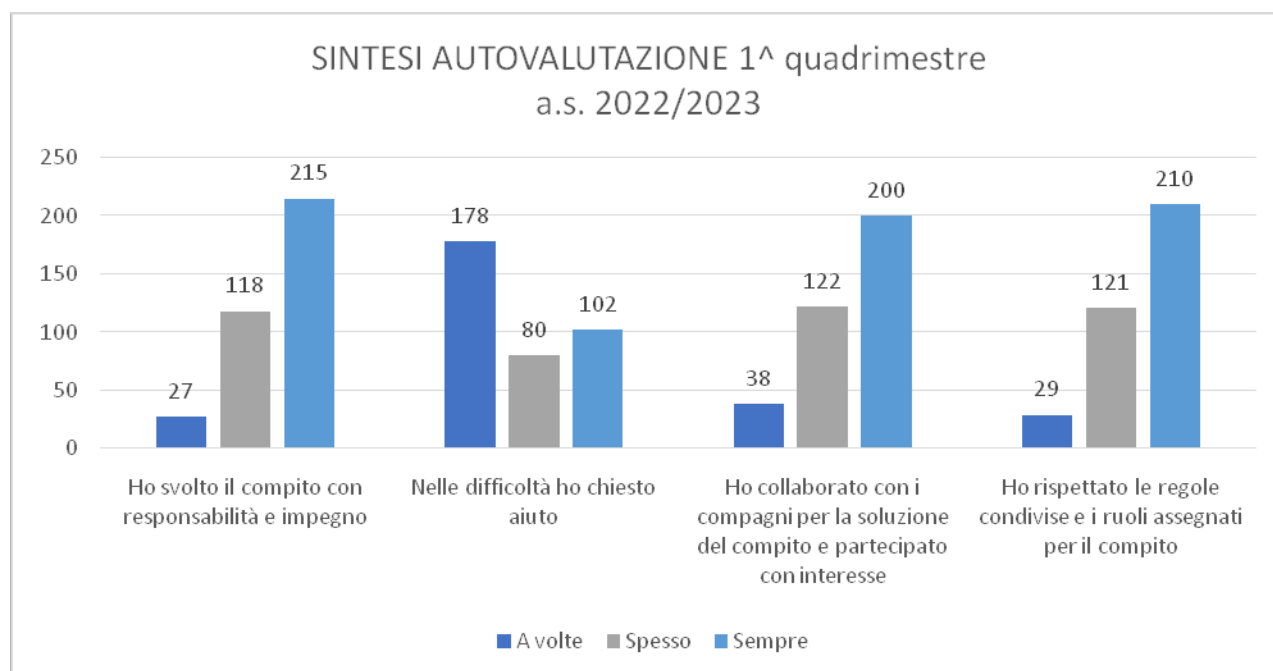
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO DI INIZIATIVA

A.S.2020/21 - 1°QUADR.

■ D ■ C ■ B ■ A



AUTOVALUTAZIONE



Dall'analisi dei dati di sintesi sull'autovalutazione degli alunni effettuata al termine delle attività collegate al compito di realtà interdisciplinare, emerge una sostanziale e fattiva partecipazione alle attività presentate. Gli alunni hanno svolto il compito proposto SEMPRE/SPESSE con responsabilità e impegno, collaborando con i compagni e rispettando le regole condivise dal gruppo. Gli alunni non hanno espresso SEMPRE la richiesta di aiuto non avendo incontrando particolari difficoltà nello svolgimento delle attività proposte. Di seguito i grafici relativi alle singole classi.

“L'insegnamento dovrebbe essere tale che ciò che viene offerto venga percepito come dono prezioso e non come un dovere duro.”

Albert Einstein